



**Perpetuum  
Mobile**

Niepubliczne Przedszkole

Fundacji Kreatywnej Edukacji

## **PORADNIK DLA RODZICÓW**

### **Niepublicznego Przedszkola Perpetuum Mobile w Bydgoszczy**

**Rok szkolny 2020/21**

Zapraszamy Was do współtworzenia niepublicznej placówki przedszkolnej opartej na wartościach przyświecających założycielom Fundacji Kreatywnej Edukacji. Podstawową wartością (celem) FKE jest stanie na straży naturalnego, pełnego, harmonijnego rozwoju dziecka jako osoby. Drogą do realizacji tej wartości jest:

- propagowanie kreatywnej edukacji
- rozwijanie wrażliwości
- kształtowanie systemu wartości (szacunek do siebie i innych osób, szacunek do inności, poszanowanie zasobów kultury, krzewienie systemu wartości uniwersalnych).

Szacunek do dziecka jako osoby, indywidualne podejście oraz otwartość na różne rodzaje edukacji (w tym edukację nieformalną) uznajemy za niezbędne do realizacji naszych zamierzeń. Jednakże, aby wprowadzić szacunek i zaufanie między dorosłym, a dzieckiem niezbędne jest zachowanie tej relacji między wszystkimi osobami w społeczności. Przedszkole zostało powołane w 2008 roku, jako inicjatywa rodziców którzy szukali dobrego miejsca dla własnych dzieci. Zaprosili również do współtworzenia instytucji społeczność Bydgoszczy. Placówka ruszyła, jako punkt przedszkolny i w takiej formie funkcjonowała do sierpnia 2015 roku. Od tego momentu przenieśliśmy się z ulicy ks. Kordeckiego na ulicę Fryderyka Chopina już jako pełnoprawne przedszkole.

### **Cytat ze statutu Niepublicznej Szkoły Podstawowej Perpetuum Mobile**

Nasza placówka opiera się na fundamentach - są one opisane w statucie przedszkola. Celem Niepublicznego Przedszkola Perpetuum Mobile jest:

- a) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji,
- b) budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe,

- c) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresu i porażek,
- d) rozwijanie u dzieci umiejętności społecznych, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi,
- e) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- f) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- g) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych,
- h) wprowadzanie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne,
- i) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej,
- j) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowania tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie i uczenie się w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa oraz tworzy warunki umożliwiające dzieciom osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

Co ważne, gdy podejmujemy jakąkolwiek decyzję w gronie pedagogów, społeczności uczniowskiej czy rodziców albo całej społeczności szkolnej, prosimy o odwoływanie się do poniższych założeń..

### **Filary koncepcji przedszkola:**

**Obszar wolności** - dzieci podejmują decyzje, ale również ponoszą konsekwencje własnych czynów i decyzji. Każde dziecko ma prawo do podejmowania własnych decyzji i popełniania błędów. Nie ma możliwości rozwoju bez porażek i ponoszenia konsekwencji. Przedszkole ma za zadanie umożliwić edukację w różnych obszarach - wymaga to od dziecka podjęcia wysiłku i systematycznej pracy, zwłaszcza w wieku realizacji rocznego obowiązku przygotowania przedszkolnego.

**Obszar demokracji** - w naszym Przedszkolu podejmujemy decyzje możliwie oddolnie, jednakże z poszanowaniem zapisów w Statucie i koncepcją Przedszkola. Stosujemy pedagogikę opartą na podejściu humanistycznym - niedyrektywnym, staramy się podążać za dzieckiem. Omawiamy z dziećmi ich prawa i obowiązki na bieżąco oraz w ramach zajęć edukacyjnych. Współtworzymy rozwiązania dot. funkcjonowania Przedszkola, omawiamy ewentualne usprawnienia czy trudności wynikające z bieżącej działalności na Spotkaniach Społeczności Rodziców i Nauczycieli.

### **Plan spotkań na rok 2019/20 jest następujący:**

**Wydarzenia** - dostępne za pośrednictwem maili udostępnianych z możliwie dużym wyprzedzeniem przez kadrę. Otrzymujecie Państwo co tydzień maile z bieżącymi informacjami.

## Zajęcia dodatkowe

Umuzyczniające zajęcia gordonowskie  
gimnastyka  
plastyka  
j. angielski  
j. włoski  
korowód

Raz w miesiącu zajęcia z gliny oraz w Parku Trampolin przy ul. Chodkiewicza

## Rozkład dnia

7:30 - 8:30 Schodzenie się dzieci do przedszkola. Zabawy dowolne zgodnie z inicjatywą dzieci. Zabawy integrujące grupę. Ćwiczenia ogólnorozwojowe. Zabawy ruchowe.  
8:30 - 9:00 Śniadanie wraz z czynnościami higienicznymi i samoobsługowymi.  
9:00 - 9:30 Zajęcia dydaktyczne w ramach realizacji programu edukacji przedszkolnej/Zajęcia z nauczycielem zewnętrznym.  
9:30 - 10:00 Zabawy podejmowane z inicjatywy dzieci.  
10:00 - 10:30 Zajęcia dydaktyczne w ramach realizacji programu edukacji przedszkolnej. Zajęcia z nauczycielem zewnętrznym.  
10:30 - 11:00 Zabawa swobodna wynikająca z zainteresowań dzieci.  
11:00 - 11:15 II śniadanie wraz z czynnościami higienicznymi i samoobsługowymi.  
11:15 - 11:45 Korowód w ramach realizacji zadań edukacyjnych oraz zajęcia umuzyczniające według teorii E. E. Gordona.  
Ćwiczenia przygotowujące do nauki pisania i czytania wg metody symultaniczno-sekwencyjnej J. Cieszyńskiej.  
11:45 - 13:00 Spacer, zabawy dowolne na świeżym powietrzu. Gry podwórkowe.  
13:00 - 13:30 Obiad wraz z czynnościami higienicznymi i samoobsługowymi.  
13:30 - 15:30 Zajęcia indywidualne z dziećmi. Zabawy plastyczne, konstrukcyjne. Czytanie literatury dziecięcej. Odpoczynek przy muzyce relaksacyjnej.  
15:30 - 16:00 Gry edukacyjne i zabawy stolikowe.  
16:00 - 16:15 Podwieczorek i czynności higieniczno-samoobsługowe.  
16:15 - 17:00 Zabawy dowolne w kąciakach zainteresowań. Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Rozchodzenie się dzieci do domów.

**Dni wolne - poza ustawowymi** mamy kilka propozycji w ciągu roku (kiedy to występują pojedyncze dni między świętami). Każdorazowo zbieramy deklaracje - jeśli zgłosi się mniej niż 3 dzieci decyzją społeczności ustanawiamy dodatkowe dni wolne. Rodzice zgłosili również prośbę o uruchomienie przedszkola w lipcu na 2 tygodnie - przyjmujemy deklaracje o obecności dzieci do końca maja. Jeśli zgłosi się więcej niż 5 dzieci dziennie otwieramy przedszkole. Przyczyną: ze względu na przepisy pracownicze urlop może trwać min. 2 tygodnie i na te 2 tygodnie w całości przyjmujemy zapisy. Czyli nie może dojść do sytuacji, że jednego dnia uruchamiamy przedszkole, a kolejnego zamykamy i tak na przemian.

**Na Zebrania Społeczności podejmowane są decyzje w obrębie Statutu czy też Umowy. Mają skutek dla Całej Społeczności. Protokoły z Zebrań przekazywane są mailowo na wskazane w formularzach zgłoszeniowych adresy Rodziców.**

**Obszar współpracy** - pracujemy nad tym, aby dzieci wspierały się w swoich codziennych pracach, zarówno z zakresu obowiązków domowych (które rozwijamy również w Przedszkolu - proste czynności higieniczne, prace porządkowe, prace ogrodnicze), jak i edukacyjnych. Poza pracą indywidualną i rozwojem indywidualnym wszyscy członkowie Społeczności mają za zadanie dbać o przestrzeń, o dobre praktyki odnośnie realizacji przedsięwzięć grupowych i dobrą atmosferę w grupie.

**Obszar rozwoju** - staramy się jak najlepiej rozwijać talenty naszych przedszkolaków. Każdego roku nieco zmieniamy naszą ofertę, aby dostosować się do potrzeb. Za każdym razem dbamy o uzyskanie opinii dot. wprowadzenia nowych warsztatów. Oczywiście jesteśmy ograniczeni możliwościami rynku - czasami może się zdarzyć, że nie pozyskamy odpowiedniego specjalisty. Jeśli natomiast sprostamy zadaniu oczekujemy systematyczności w uczęszczaniu w zajęciach chętnych dzieci i kontynuowania edukacji w domu. Zależy nam, żebyście również wzięli odpowiedzialność za proces edukacji: rozwijanie uzdolnień muzycznych poprzez rodzinne uczęszczanie na koncerty, praktykowanie gry, a jeśli chodzi o np. języki obce - podróżowanie i motywowanie do kontaktów z przedstawicielami innych kultur. Jako Rodzice jesteście najlepszymi nauczycielami Waszych dzieci i nasze modelowanie bez Waszego wsparcia i entuzjazmu nie przyniesie zamierzonego efektu.

**Obszar relacji** - tworzymy relacje partnerskie oparte na szacunku i akceptacji. Aby uczyć i wychowywać (oczywiście w częściowym wymiarze) niezbędne jest nam zaufanie. Bez zaufania zbudowanie relacji i współpraca z Rodzicami czy Dziećmi jest praktycznie niemożliwa. Jeśli zaufanie ustaje, realizacja założeń Przedszkola Perpetuum Mobile nie ma racji bytu. Dlatego tak ważna jest komunikacja z wychowawcami, nauczycielami oraz dyrekcją szkoły. Będziemy wdzięczni za uczęszczanie na Zebrania Społeczności, kontakt bieżący z wychowawcą oraz nauczycielami. Jesteśmy małą placówką o płaskiej strukturze - wszelkie trudności mogą być na bieżąco usuwane. Kontakt w naszym Przedszkolu jest bezpośredni, jednakże w pierwszej kolejności prosimy kontaktować się z wychowawcą. Jeśli niezbędne będzie spotkanie w liczniejszym gronie, również dyrekcji, też nie stanowi to problemu. Jeśli natomiast problem dotyczy funkcjonowania całej placówki, najlepiej poruszyć go na Zebraniu Społeczności Rodziców i Nauczycieli.

**W Niepublicznym Przedszkolu Perpetuum Mobile nie stosuje się kar ani nagród.** Dzieci zapoznają się z zasadami ustalonymi w Statucie lub wprowadzonymi przez Zebrania Społeczności. Jeśli ich nie przestrzegają muszą liczyć się z konsekwencjami ustalonymi przez Społeczność lub wynikającymi z dokumentów Przedszkola. Bardzo istotne jest uznawanie i wprowadzanie w życie zasad panujących w szkole, w środowisku domowym - o ile oczywiście mają zastosowanie. Proszę o powtórne zapoznanie się z wizją przedszkola i filarami na których powstała. Jeśli nie zgadzacie się Państwo z naszymi postulatami będzie nam bardzo trudno lub nie będziemy w stanie współpracować.

## **Metody, które stosujemy w naszej pracy:**

### **SYMULTANICZNO-SEKWENCYJNA METODA CZYTANIA JAGODY CIESZYŃSKIEJ - METODA SYLABOWA**

W naszym przedszkolu prowadzone są również zajęcia logopedyczne w oparciu o metodykę Jagody Cieszyńskiej, która łączy w sobie globalne czytanie wraz z uczeniem czytania poprzez sylaby i kształtowanie u dzieci poprawnej wymowy.

Zajęcia prowadzone są codziennie po 20 minut. Każde zajęcia składają się z ćwiczeń oddechowych, następnie ćwiczeń artykulacyjnych, aż do właściwych zadań przygotowujących do sylabowego czytania. Nauka czytania odbywa się poprzez: powtarzanie, rozumienie i następnie samodzielne nazywanie.

Nauka czytania metodą Jagody Cieszyńskiej dzieli się na pięć etapów:

- I. Od samogłosek prymarnych do sylab otwartych
- II. Od sylaby otwartej do pierwszych wyrazów
- III. Czytanie sylab zamkniętych
- IV. Czytanie nowych sylab otwartych i zamkniętych
- V. Samodzielne czytanie tekstów

### **Cele ogólne programu:**

- nabywanie i doskonalenie umiejętności czytania
- rozwijanie mowy
- pobudzenie obszarów, które warunkują umiejętność czytania:
  - percepcja słuchowa
  - percepcja wzrokowa
  - motoryka
  - operacje umysłowe
- aktywizacja ogólnego rozwoju dziecka
- aktywne uczestnictwo w zajęciach
- wzniesienie zainteresowań czytelniczych

### **Cele szczegółowe programu:**

#### **Dziecko:**

- podejmuje próby czytania samogłosek, sylab oraz wyrazów
- dokłada starań, aby prawidłowo wymawiać słowa
- swoją uwagę skupia przez dłuższy czas
- podejmuje analizę i syntezę wzrokową rysunków i zapisów graficznych

- podejmuje analizę i syntezę słuchową wyrazów
- dąży do samodzielnego wykonywania przydzielonych mu zadań
- uważniej słucha czytanych bajek, wodzi wzrokiem za tekstem
- nabyte umiejętności wykorzystuje podczas zabawy z innymi dziećmi

## **Rodzicielstwo bliskości**

W Przedszkolu Perpetuum Mobile korzystamy z elementów filozofii rodzicielstwa bliskości wywodzącej się z teorii więzi. Podkreśla ona istotę budowania z dzieckiem relacji opartej na wzajemnym szacunku, z wrażliwością na jego potrzeby oraz z uwzględnianiem granic obu stron relacji.

- Przyjmujemy, że dziecko jest pełnowartościowym człowiekiem z własną godnością, którą szanujemy.
- Uwrażliwiamy dzieci na potrzeby i na granice innych osób, rozwijamy empatię, pomagamy zrozumieć normy i zasady społeczne, ćwiczymy komunikację zarówno między dziećmi jak i między dziećmi a wychowawcami.
- Tam, gdzie jest to możliwe dajemy dzieciom możliwość decydowania o sobie np. nie zmuszamy do spania, do jedzenia oraz do uczestnictwa w zajęciach zorganizowanych (choć nie rezygnujemy z zachęcania czy uczenia przestrzegania przyjętych zasad i reguł). Bierzemy pod uwagę zdanie dzieci, a wychowawca jako osoba odpowiedzialna za relację podejmuje decyzje najlepsze dla grupy.
- Adaptację dzieci do przedszkola przeprowadzamy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dziecka. Podczas tego okresu na bieżąco monitorujemy sytuację i służymy wsparciem zarówno dla dziecka jak i dla rodziców.
- Dajemy wsparcie emocjonalne. Wierzymy, że wszystkie emocje są bardzo ważne, również dzieciom przekazujemy iż odczuwanie złości czy smutku to zupełnie normalna rzecz. Nie negujemy i nie pomniejszamy ważności żadnych dziecięcych emocji. Równocześnie ćwiczymy z dziećmi umiejętność rozpoznawania, nazywania i okazywania emocji w sposób, który nie krzywdzi innych.
- Nie stosujemy kar. Zakładamy, że dziecko zachowuje się najlepiej jak potrafi w danym momencie, po prostu na daną chwilę nie wie jak inaczej zadbać o siebie. W trudnych zachowaniach dziecka doszukujemy się przyczyn i wskazujemy inne możliwe sposoby realizacji swoich potrzeb, które respektują granice innych i szanują ich godność.

Chcemy, aby opieka w naszej placówce była oparta na podmiotowości dzieci, na komunikacji, wspierała dzieci w ich naturalnym rozwoju, rozwijała świadomość własnych potrzeb i emocji oraz uczyła współpracy z dorosłymi i z rówieśnikami. Nasze zasady obowiązują wszystkich członków społeczności. Nie stosujemy podwójnych standardów wobec nikogo - jedynie taka strategia może przynieść odpowiednie efekty działań.

W Przedszkolu Perpetuum Mobile znaczącą rolę stanowi muzyka. Poprzez codzienne zabawy muzyczne staramy się uwrażliwiać dzieci na otaczający świat, pomagać im odkrywać zmiany zachodzące w przyrodzie, uczyć innego sposobu komunikowania się, a także rozwijać potencjał muzyczny.

Każdego dnia towarzyszą nam muzyczne **korowody** – śpiewane i rymowane opowieści, które przybliżają dzieciom cztery pory roku oraz to wszystko, co związane jest z naturą i zmianami w niej zachodzącymi. Nawiązują do obchodzonych w roku świąt, a także dostosowane są do kręgów tematycznych omawianych w danych tygodniach w przedszkolu. Korowody wykonywane są codziennie (za wyjątkiem dni, w których odbywają się wycieczki lub dłuższe wizyty gości w przedszkolu) przez dzieci i wychowawców. Opiekun prezentuje kolejne treści za pomocą ruchu całego ciała lub rąk wspierając rozwój motoryki dużej (nogi, całe ciało) i małej (dłonie, palce), dbając także o dynamikę: wolno – szybko, głośno – cicho, tupanie – chodzenie na palcach. Piosenki nawiązują do kolejnych treści następujących w korowodzie. Każdy korowód rozpoczynamy tą samą piosenką śpiewaną w kole. Podczas każdego korowodu dzieci opowiadają o miłych dla siebie przeżyciach. Niektóre krótkie fragmenty korowodu są powtarzane kilkakrotnie, co umacnia siły dzieci. Staramy się, aby nasze muzyczne spotkania odbywały się codziennie mniej więcej o tej samej porze – dwa, trzy tygodnie, to jeden korowód.

Ponadto, w naszym przedszkolu odbywają się **zajęcia umuzykalniające według teorii E. E. Gordona**. Poprzez obcowanie z różnorodnością skal i metrów muzycznych, dzieci rozwijają swój potencjał muzyczny. Śpiewanie i rytmizowanie połączone jest ściśle z ruchem i oddechem podczas zajęć. W trakcie 30 minutowych spotkań dzieci nie tylko słuchają improwizacji, ale także same improwizują w zakresie rytmu, melodii i ruchu. Dzięki tym zajęciom dzieci mają możliwość wyrażenia siebie, rozwinięcia swoich zdolności muzycznych, poznania innych sposobów komunikacji, a także uwrażliwienia na muzykę.

Poza wspólnymi zabawami muzycznymi nasze przedszkolaki mają możliwość korzystania z zajęć indywidualnych przygotowujących do późniejszej **nauki gry na instrumentach**. Zajęcia, prowadzone przez wyspecjalizowaną kadrę nauczycieli – muzyków, odbywają się systematycznie raz w tygodniu. Dzieci, na początku roku przedszkolnego, mają możliwość zapoznania się z poszczególnymi instrumentami, w celu dokonania późniejszego wyboru.

Muzyka w naszym przedszkolu jest obecna także w różnych innych sytuacjach. Pozwala nam na komunikowanie się z dziećmi w ciągu dnia. Piosenki towarzyszą nam podczas sprzątania zabawek, przygotowań do posiłków czy spacerów.

### **Jak możemy pomóc w trudności psychologicznych i wychowawczych?**

Prosimy pamiętać, że Przedszkole nie ma realizować zadania prowadzenia terapeutycznej działalności wobec dziecka ani Rodziny. Możemy Państwu pomóc w znalezieniu odpowiedniego terapeuty lub skierować do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Zapraszamy na warsztaty prowadzone przez specjalistów w zakresie Porozumienia Bez Przemocy (NVC), uważności, konsekwencji w działaniu, komunikacji i innych. Terminy przekazywane mailowo i wywieszane na tablicy.

7

### **Jak możemy sobie pomóc? W trosce o komfort pracy nauczycieli i uczniów prosimy o przestrzeganie poniższych reguł:**

- Prosimy o nie spóźnianie się i przybywanie do przedszkola najpóźniej do 8.50. O 9.00 zaczynamy zajęcia i wchodzące osoby dekoncentrują pozostałe dzieci i nauczycieli.
- Prosimy o stroje adekwatne do pogody, rękawiczki – możliwie nie pięciopalczaste, buty nie na sznurowadło (sznurowadła się rozwiązują i są niebezpieczne dla Waszych pociech)
- Prosimy o czytanie tablicy ogłoszeń oraz maili. Często wychodzimy poza przedszkole. i możecie nas nie zastać na miejscu jeśli nie jesteście na bieżąco z informacjami.
- Prosimy o przychodzenie na imprezy punktualnie dla dobra Waszych dzieci. Jest im bardzo smutno, jeśli nie ma Was wśród pozostałych rodzin.

- Prosimy o informowanie na bieżąco nas (nauczycieli, dyrekcji) o ewentualnych zastrzeżeniach odn. pracy przedszkola. Wasze dzieci słyszą i czują narastające napięcie i ich funkcjonowanie w przedszkolu jest utrudnione.
- Prosimy o wymianę szczoteczek, pasty, ręcznika, poszewki, zużytych kapci wg planu.
- Prosimy o ubieranie dzieci do przedszkola adekwatnie do pogody. Na spacer wychodzimy wszyscy, proszę nie mieć do nas pretensji, jeśli dzieci ulegną infekcji ze względu na nieodpowiedni strój.
- Prosimy o zaopatrzenie dzieci w mały plecak na wycieczki oraz drugie śniadanie w ramach wycieczek.
- Ze względu na prowadzenie przez Przedszkole zajęć indywidualnych dla dzieci przedszkolnych: gra na instrumencie oraz zajęcia logopedyczne konieczne jest wspomaganie rozwoju dzieci przez Rodziców. Aby nastąpił jakikolwiek postęp w umiejętnościach należy prowadzić codzienną praktykę wg zaleceń nauczycieli. W przypadku instrumentu niezbędny jest zakup instrumentu i ćwiczenie w domu. Jeśli dzieci nie będą rozwijało swoich umiejętności przedszkole może zdecydować o zaprzestaniu zajęć dodatkowych.

### **Wyprawka przedszkolaka (obowiązkowa dla każdego przedszkolaka)**

- Ręcznik
- Szczoteczka do zębów
- Pasta do zębów
- Kubek na pastę i szczoteczkę
- Kapcie
- Ubrania na zmianę (koszulka, spodnie, skarpety, majtki)
- Ubranie przeciwdeszczowe, najlepiej dwufunkcyjne - też na zimę, pozostawione w przedszkolu na cały rok
- Kalosze (pozostawione w przedszkolu na cały rok)
- Teczka na prace
- Bidon
- Śniadaniówka
- Fartuszek (zabezpieczenie na farby)
- Plecak na podróż
- Chusteczki (mokre i suche - dostarczane po 1 opakowaniu na miesiąc)
- Poszewka na poduszkę (jeśli dziecko uczęszcza na odpoczynek).

### **Współpracujący specjaliści w 2019/20 (drugi semestr)**

Karolina Danielewicz - nauczyciel wspomagający, logopeda

Karolina Królak - wychowawca przedszkolny, animator

Justyna Pietrzak - wychowawca przedszkolny, prowadząca zajęcia umuzykalniające i waldorfskie korowody

Miłosz Gawryłkiewicz - prowadzący zajęcia umuzykalniające, trębacz

Agata Cyganik - psycholog

Alessio Pardo - nauczyciel włoskiego

Craig Hendy - nauczyciel angielskiego



Anna Wróblewska - nauczyciel angielskiego  
Sara Kosętka - nauczyciel fortepianu  
Jakub Waszczuk - nauczyciel perkusji  
Krzysztof Urtnowski - nauczyciel gimnastyki

Kontakt z Dyrekcją Przedszkola: Jolanta Gawryłkiewicz +48602466347  
jgawrylkiewicz@gmail.com

Kontakt z Biurem Fundacji Kreatywnej Edukacji: Joanna Niezgódka +48531102886  
fke.asystent@gmail.com

Kontakt z Wychowawcami:  
[przedszkoleperpetuummobile@gmail.com](mailto:przedszkoleperpetuummobile@gmail.com)  
tel. +48602256991

Zapraszamy!